

Сексуальное образование в Европейском регионе ВОЗ

КРАТКИЙ АНАЛИЗ

состояния сексуального образования в
25 странах Европейского региона ВОЗ

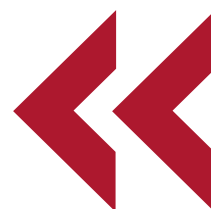


КРАТКИЙ АНАЛИЗ



Состояние сексуального образования

В данном бюллетене в краткой форме приводятся результаты нового исследования о состоянии сексуального образования в 25 странах Европейского региона ВОЗ. Это исследование было инициировано и проведено Федеральным центром просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ), сотрудничающим центром ВОЗ по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья, и Европейской сетью Международной федерации планирования семьи (МФПС/ЕС) в тесном сотрудничестве с двумя научными консультантами. Сбор научных данных проводился с использованием предварительно апробированного опросника, предоставленного для заполнения двум представителям каждой страны: осведомленным госслужащим соответствующих министерств (образования и здравоохранения), а также сотрудникам соответствующих национальных ассоциаций-членов МФПС/ЕС. Дополнительная информация получена из международных источников и литературы.



КРАТКИЙ АНАЛИЗ

Основные результаты исследования о состоянии сексуального образования

- Начиная с 2000 г. в регионе был достигнут значительный прогресс в сфере разработки программ по сексуальному образованию и их внедрения в школьные учебные планы. В большинстве стран, участвовавших в исследовании, базовые элементы сексуального образования преподаются в школе. Различия, касающиеся разработки учебных планов, их внедрения, а также их мониторинга и оценки, наблюдаются как в регионе, так и в пределах отдельных стран.
- В 21 из 25 стран, принявших участие в этом исследовании, разработана правовая база для обеспечения сексуального образования: в 18 странах имеется закон, в двух странах учреждена политика, а в одной из стран – стратегия. Случаи принятия отдельного закона, регулирующего исключительно сексуальное образование, встречаются редко.
- «Стандарты сексуального образования в Европе» ВОЗ/ФЦПСЗ (2010)¹ доступны на английском, а также на 10 других европейских языках. Как показало исследование, в 11 странах они использовались в процессе разработки и адаптации учебных программ по сексуальному образованию. Как минимум в 10 они использовались в качестве одного из ресурсов в процессе консультаций и обсуждения политики в этой сфере. В остальных странах «Стандарты» не использовались.
- В 11 из 25 стран сексуальное образование является обязательным школьным предметом. В остальных странах оно либо предоставляется в качестве факультатива, либо является обязательным только в отдельных регионах и школах. В некоторых других странах (например, в Казахстане и Сербии) сексуальное образование с недавних пор успешно внедряется в качестве пилотного проекта в некоторых школах или регионах при поддержке правительств, международных благотворительных и местных неправительственных организаций.
- В большинстве стран сексуальное образование входит в программы более общих предметов, таких как биология, религиоведение, основы безопасной жизнедеятельности или социология. Занятия по сексуальному образованию могут также проходить в форме дополнительных семинаров или консультаций.
- Почти в половине стран четко прослеживается взаимосвязь между сексуальным образованием и сектором дружественных к молодежи услуг по сексуальному и репродуктивному здоровью (СРЗ). Чаще всего такая взаимосвязь проявляется в том, что информация о подобных услугах предоставляется на занятиях по сексуальному образованию в школах. Также это может означать, что к проведению школьных уроков привлекаются сотрудники учреждений, предоставляющих дружественные к молодежи СРЗ-услуги. В заключение необходимо отметить, что в некоторых странах (например, в Эстонии и Швеции) занятия по сексуальному образованию для учащихся регулярно проводятся в подростковых клиниках.
- Во многих странах подготовка учителей по сексуальному образованию является непростой задачей. Тем не менее в небольшом количестве стран (например, в Эстонии и Финляндии) навыки и умения учителей улучшились после внедрения сексуального образования в программы педагогических институтов и университетов. В большинстве стран подготовка учителей осуществляется на специальных курсах повышения квалификации или на семинарах, хотя обычно их посещает лишь небольшое количество учителей. В отдельных странах, например, в Албании и Боснии и Герцеговине (только Сараевском кантоне) многие учителя получили подготовку, участвуя в пилотных программах. В некоторых странах большинство учителей до сих пор не получило специальной подготовки по сексуальному образованию.
- Внедрение сексуального образования подвергалось мониторингу и оценке приблизительно в одной трети всех стран, участвовавших в исследовании. Как правило, данному аспекту уделяется очень мало внимания. Мониторинг и оценка, в особенности на стадии разработки программ/учебных планов по сексуальному образованию или в процессе оценки результатов пилотных проектов, служат конкретной цели – определению способов адаптации и совершенствования предварительных версий программ и планов перед подготовкой их окончательных версий.
- В странах, располагающих полноценными и всеохватывающими национальными программами по сексуальному образованию, например, в Бельгии, Эстонии или Германии, школа является основным источником информации о сексуальности в подростковой и молодежной среде. В

странах, где сексуальное образование доступно не всем учащимся либо на непостоянной основе, подросткам и молодым людям свойственно руководствоваться информацией, полученной от родных или сверстников, а также в сети Интернет. В этой последней категории стран наблюдаются более высокие показатели подростковой беременности, чем в странах, обеспечивающих целостное сексуальное образование.

- Почти в половине стран все еще наблюдается закомплексованность в отношении сексуального образования, а также недостаток понимания его пользы для охраны здоровья и благополучия подростков. Сексуальное образование, как правило, отвергается религиозными организациями, консервативными политическими партиями и консервативными родителями. Необоснованные заявления об опасности сексуального образования все еще имеют место, несмотря на то, что результаты международных исследований доказывают: в странах с качественным сексуальным образованием подросткам свойственно позже вступать в половые связи, а также более тщательно предохраняться от нежелательной беременности и ВИЧ/инфекций, передающихся половым путем (ИППП).

Выводы и рекомендации

- Руководствуясь существующими примерами государств, обладающих качественной правовой базой, следует оказать поддержку в разработке правовой базы для внедрения сексуального образования тем странам Европейского региона ВОЗ, где ее до сих пор не существует.
- Программы и учебные планы по сексуальному образованию ориентируются в первую очередь – или даже исключительно – на биологические аспекты репродукции и предотвращения ВИЧ/ИППП и нежелательной беременности. Необходимо сосредоточиться и на таких темах, как гендерное равенство, сексуальность и соци-

альные сети, насилие и сексуальные домогательства, права человека и сексуальность и других.

- Полученные данные демонстрируют неравномерность подготовки учителей по сексуальному образованию. Специальное обучение помогает учителям развивать компетенции, необходимые для обеспечения высококачественного сексуального образования. «Стандарты сексуального образования в Европе» ВОЗ/ФЦПСЗ и недавно разработанный рамочный документ «Вопросы обучения: структурный обзор ключевых компетенций педагогов в сфере сексуального образования»² могут использоваться для разработки как учебных планов для подготовки учителей, так и соответствующих обучающих материалов.
- Необходимо усилить систему мониторинга и оценки программ по сексуальному образованию с акцентом на их релевантность для учащихся. Кроме того, усиленного мониторинга и оценки требует как качество программ по сексуальному образованию, так и качество их реализации.
- Следует интенсифицировать процесс обмена знаниями и опытом, а также сотрудничество в сфере сексуального образования как на европейском, так и на глобальном уровнях. Учитывая то, как широко распространено неправильное понимание воздействия и пользы сексуального образования, существует огромная необходимость в разъяснении результатов научных исследований в данной области как ответственным лицам, так и работникам образовательного сектора, а также общественности в целом.
- Данный обзор в очередной раз подчеркивает тот факт, что сами подростки признают пользу школьного сексуального образования и хотят его получать. Их следует намного активнее привлекать к процессу разработки, внедрения и оценки программ по сексуальному образованию для того, чтобы такие программы лучше соответствовали их потребностям и отражали их.

Источники: показатели сексуального и репродуктивного здоровья

- Показатели рождаемости среди подростков (число рождений на 1 000 девушек в возрасте 15–19 лет). Washington (DC): World Bank [Вашингтон (О. К.): Всемирный Банк]; 2016 (<http://data.worldbank.org/indicator/SP.ADO.TFRT>, accessed 25 March 2017).
- Growing up unequal: gender and socio-economic differences in young people's health and well-being. HBSC 2016 study report. (2013/2014 survey) [Неравенства в период взросления: гендерные и социально-экономические различия в показателях здоровья и благополучия детей и подростков. Отчет по результатам исследования «HSBC» от 2016 г. (опрос 2013/2014 гг.)]. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe [Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ]; 2016 (http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/303438/HSBC-No.7-Growingup-unequal-Full-Report.pdf?ua=1, accessed 25 March 2017).
- В среднем в ЕС женщины рожают первого ребенка в возрасте 29 лет. Luxembourg: Eurostat [Люксембург: Евростат]; 2015 [2013 data] (<http://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/6829228/3-13052015-CP-EN.pdf/7e9007fb-3ca9-445f-96eb-fd75d6792965>, accessed 25 March 2017).
- Возраст матерей при рождении первого ребенка. Index Mundi [Индекс Мунди], data from CIA world factbook, various years (<http://www.indexmundi.com/factbook/fields/mother-s-mean-age-at-first-birth>, accessed 25 March 2017).

Примечание: ключевые показатели сексуального образования не всегда можно сравнивать по странам, так как источники информации могут отличаться между собой.

Страны	Албания	Австрия	Бельгия (Фландрия)	Босния и Герцеговина**	Болгария	Кипр	Чешская Республика	Великобритания (Англия)	Эстония	Финляндия	Германия	Грузия	Ирандия	Казахстан	Кыргызстан	Латвия	Македония (БюРМ)	Нидерланды	Российская Федерация	Сербия	Испания	Швеция	Швейцария	Таджикистан	Украина
Рождаемость на 1 000 девушек в возрасте 15–19 лет	22	7	8	8	37	5	10	14	12	6	6	38	10	27	39	13	17	4	23	19	8	6	3	38	23
Средний возраст матерей при рождении первого ребенка	25	28,8	28,5	26,7	25,7	29	28,1	28,3	26,5	28,5	29,3	24,4	29,4	25	23,3	26,1	26,6	29,4	24,6	27,8	29,1	28,6	30,4	22,8	25
Половой опыт, 15-летние девочки*** (%)	2	20	18	N/A	21	N/A	24	23	21	24	19	N/A	14	N/A	N/A	14	3	16	11	N/A	19	26	13	N/A	9
Половой опыт, 15-летние мальчики*** (%)	39	24	20	N/A	40	N/A	23	18	20	25	22	N/A	21	N/A	N/A	22	36	15	26	N/A	24	17	N/A	24	
Частота использования презервативов во время последнего полового акта, 15-летние девочки (%)	38	74	52	N/A	56	N/A	66	57	71	57	67	N/A	65	N/A	N/A	69	48	65	67	N/A	77	47	80	N/A	73
Частота использования презервативов во время последнего полового акта, 15-летние мальчики (%)	63	77	64	N/A	66	N/A	74	62	72	73	72	N/A	64	N/A	N/A	71	64	78	67	N/A	63	61	82	N/A	80
Частота использования противозачаточной таблетки во время последнего полового акта, 15-летние девочки (%)	7	43	68	N/A	6	N/A	30	33	13	40	62	N/A	25	N/A	N/A	9	15	66	N/A	N/A	14	32	36	N/A	13
Частота использования противозачаточной таблетки во время последнего полового акта, 15-летние мальчики (%)	19	57	60	N/A	18	N/A	29	32	19	30	69	N/A	23	v	N/A	9	29	60	N/A	N/A	10	32	35	N/A	17

Ключевые показатели по сексуальному образованию +

Закон/политика/стратегия и год утверждения ¹	L 2012	L 2015	L 2010	L 2016	S 2016	L 2016	P 2011	L 2013	L 1996	L 2011	L 2016	L 2002	L 2002	N	L 2010	L 2009	L 2015	P 2013	N	L 2012	N	N	L 2010	L 2011	L 2008 2014	L 2015	L 2013
Использование «Стандартов» ²	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	?	?	?	?	Y	Y	?	N	N	Y	?	Y
Целостный подход ³	+++	+++	+++	N/A	+++	++	++	+	+++	+++	+++	+++	+++	N/A	+	+	++	+	+	N/A	+++	+	+	+++	+++	+	+
Обязательный предмет ⁴	Y	Y	Y	O	O	P	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	N/A	P	O	O	Y	N/A	Y	P	N/A	P	Y	P	P	Y
Подготовка учителей ⁵	++	+	+	+++	+	?	++	++	++	+++	+++	+	+	N/A	+	+	+	+	+	N/A	+	+	N	++	++	+	+++
Взаимосвязь с сектором ДМУ ⁶	N	Y	Y	Y	Y	P	N	P	P	Y	Y	Y	Y	N/A	?	N	N	Y	N/A	P	N	N/A	Y	Y	Y	?	P
Мониторинг и оценка ⁷	Y	N	Y	Y	Y	N	N	P	Y	Y	Y	N	N/A	N/A	Y	P	?	P	N/A	P	N/A	N	N	N	N	N	Y
Общественное неприятие ⁸	Y	S	N	Y	Y	Y	S	S	S	N	N	S	S	Y	Y	Y	Y	Y	S	N	Y	Y	Y	N	S	Y	S
Школа как источник информации (%) ⁹	?	84	86	?	?	?	?	40	76	?	?	83	10	?	?	50	18	?	?	93	8	?	22	50	?	?	33

* Данные по Великобритании (Англия) включают Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии; ** Только Сараевский кантон; ***В некоторых странах доминирует 'двойной стандарт', т.е. среди юношей наблюдается устойчивая тенденция к преувеличению своего сексуального опыта, в то время как среди девушек - к его уменьшению. 'двойной стандарт' означает, что юношам разрешается - или их поощряют - вступать в половые связи, в то время как девушкам это не разрешается (или не приветствуется). + Ключевые данные по сексуальному образованию, представленные по Великобритании (Англия), были получены исключительно на территории Англии, но в большинстве случаев отражают ситуацию в других частях Великобритании.

Пояснения к таблице

- Недостаточно информации; N/A: неприменимо/нет данных. Имеется ли закон или политика по сексуальному образованию? + год официального утверждения (в последней редакции); L = закон/указ/подзаконный акт; P = только политика; S = только стратегия; N = нет. Если в странах приняты более одной политики/стратегии/одного закона, ссылки приводятся лишь на самые актуальные из них.
- «Стандарты сексуального образования в Европе» ВОЗ/ФЛПСЗ (2010) использовались в процессе консультации и обсуждения политики, а также/или при разработке учебной программы или планов; N = нет; Y = да.
- Суммирующий показатель, совмещающий 6 показателей (ответов) из прилагающегося опросника по наличию законодательной базы, практики сексуального образования, а также различий в отношении реализации сексуального образования по странам. Оценка: наличие 1 или 2 индикаторов = +; 3 или 4 индикаторов = ++; 5 или 6 индикаторов = +++ в обзоре показателей целостности сексуального образования.
- Исключая ответ 'только по биологии'; Y = да, для всех учащихся; P = частично (возможность освобождения или не во всех школах); O = факультативно.

5. N = программы по подготовке учителей отсутствуют; + = немногие учителя обучены особенностям преподавания в сфере сексуального образования; ++ = многие учителя обучены особенностям преподавания; +++ = большинство или все учителя обучены особенностям преподавания.

6. Существует ли прямая связь между сексуальным образованием и сектором дружественных к молодежи услуг (ДМУ, прим. переводчика) по сексуальному и репродуктивному здоровью? Y = да; P = частично; N = нет.

7. Существует ли система мониторинга и оценки? Y = да; P = частично; N = нет.

8. Имеется ли серьезное неприятие сексуального образования в обществе? Y = да; P = частично; N = нет.

9. Какой процент подростков и молодых людей указывает школу как источник информации о сексуальности? Источником данной информации послужили ответы респондентов, а также цитируемые ими результаты других опросов, проводившихся в пределах их стран, если таковые имеются в наличии.

Ссылки / Определения

1 Standards for Sexuality Education in Europe [Стандарты сексуального образования в Европе]. Cologne: WHO Regional Office for Europe/ BZgA; 2010.

2 World Health Organization Regional Office for Europe/BZgA [Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения/ФЦПСЗ]. Training matters: a framework on core competencies of sexuality educators [Вопросы обучения: структурный обзор ключевых компетенций педагогов в сфере сексуального образования]. Cologne: BZgA 2017.

Учащиеся: дети или подростки, зачисленные на обучение или посещающие школьные занятия, включая начальные (базовое/начальное образование), средние (неполное среднее образование) и старшие классы школы.

Данный фактологический бюллетень основывается на результатах совместного научного проекта Европейской сети Международной федерации планирования семьи (МФПС/ЕС) и Федерального центра просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ), сотрудничающего центра ВОЗ по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья. Данные для этого исследования были получены посредством письменных экспертных интервью с представителями как правительственных, так и неправительственных организаций из 25 стран, которые проводились в период с октября 2016 г. по июль 2017 г., а также посредством анализа других имеющихся данных из международных источников.

Дополнительная информация опубликована на сайте <http://www.bzga-whocc.de/en/home/>



Издатель: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения), ФЦПСЗ, г. Кёльн/Германия **Авторы:** Эверт Кеттинг, Олена Иванова **Редакторы:** Натали Белоргей, Лаура Брокшмидт, Ангелика Хесслинг, ФЦПСЗ **Дизайн и верстка:** Кюн Медизнконцепт & Дизайн ГмбХ **Печать:** Berle Druck, Kaarst **Выпуск:** 1.1.06.19 **ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ © 2018 BZgA**

Данный фактологический бюллетень предоставляется ФЦПСЗ бесплатно. Он не предназначен для перепродажи получателями или третьими лицами. Печатную версию можно заказать **по почте:** BZgA, 50819 Köln **по факсу:** +49 (0)221-8992-257 **по электронной почте:** order@bzga.de **Номер для заказа:** 60596049